

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA**  
**ENSINO SECUNDÁRIO (10º e 11º ANOS)**

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Problematização</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula problemas/argumentos filosóficos, justificando a sua importância filosófica;</li> <li>Relaciona problemas filosóficos e justifica a sua pertinência, por escrito e oralmente;</li> <li>Demonstra iniciativa e atua de forma autónoma na concretização das atividades propostas.</li> <li>Define objetivos de autorregulação e demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo prazos, regras e compromissos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Autónomo (D)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><u>Elementos escritos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de situações-problema;</li> <li>- Questões - aula;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Trabalhos de investigação individuais e/ou de grupo;</li> <li>- Testes escritos;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Questionários de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Sínteses/esquemas</li> <li>- Registos de observação.</li> </ul>
<b>Conceptualização</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos relativos a teorias/posições filosóficas;</li> <li>Mobiliza os conceitos e conhecimentos adquiridos para analisar criticamente problemas, teses e argumentos filosóficos;</li> <li>Enuncia critérios que permitem diferenciar teorias científicas e não científicas;</li> <li>Caracteriza diferentes posições filosóficas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/Organizador/Comunicador (A, B, C, D, E, I)</p> <p>Analítico/Criativo (C, F)</p> <p>Crítico / autónomo/ (A, D)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, H, I)</p>	<p><u>Elementos Orais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participações;</li> <li>- Apresentações;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Grelhas de Registo.</li> </ul>

<b>Argumentação/ Comunicação</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrói argumentos válidos e consistentes, aplicando as regras estudadas;</li> <li>• Utiliza consistentemente diferentes tipos de argumentos;</li> <li>• Discute as teorias e assume as posições com clareza e rigor;</li> <li>• Respeita os valores democráticos e de cidadania (equidade, inclusão, liberdade, solidariedade, sustentabilidade ecológica...);</li> <li>• Evidencia capacidades de autorregulação (tendo consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e procurando superar as segundas);</li> <li>• Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo e contribuir com ideias/propostas válidas gerindo conflitos pela via dialógica, em contextos de partilha e de entreaajuda.</li> </ul>	<p>Conhecedor / Criativo / Comunicador / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <p>Auto avaliador e Questionador (transversal às áreas)</p>	Idem.
--------------------------------------	------------	---	---	-------

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo
---	--	--	---	---