



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA

ENSINO SECUNDÁRIO (10º e 11º ANOS)

| CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
| Problematização | 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas/argumentos filosóficos, justificando a sua importância filosófica; • Relaciona problemas filosóficos e justifica a sua pertinência, por escrito e oralmente; • Demonstra iniciativa e atua de forma autónoma na concretização das atividades propostas. • Define objetivos de autorregulação e demonstra sentido de responsabilidade, cumprindo prazos, regras e compromissos. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Autónomo (D)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> | <u>Elementos escritos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de situações-problema; - Questões - aula; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de investigação individuais e/ou de grupo; - Testes escritos; - Quizzes; - Questionários de auto e heteroavaliação; - Sínteses/esquemas - Registos de observação. <u>Elementos Orais:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Participações; - Apresentações; - Debates; - Grelhas de Registo. |
| Conceptualização | 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos relativos a teorias/posições filosóficas; • Mobiliza os conceitos e conhecimentos adquiridos para analisar criticamente problemas, teses e argumentos filosóficos; • Enuncia critérios que permitem diferenciar teorias científicas e não científicas; • Caracteriza diferentes posições filosóficas. | <p>Conhecedor/Organizador/Comunicador (A, B, C, D, E, I)</p> <p>Analítico/Criativo (C, F)</p> <p>Crítico / autónomo/ (A, D)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, H, I)</p> | |



| | | | | |
|--------------------------------------|------------|--|---|--------------|
| Argumentação/ Comunicação | 40% | <ul style="list-style-type: none"> • Constrói argumentos válidos e consistentes, aplicando as regras estudadas; • Utiliza consistentemente diferentes tipos de argumentos; • Discute as teorias e assume as posições com clareza e rigor; • Respeita os valores democráticos e de cidadania (equidade, inclusão, liberdade, solidariedade, sustentabilidade ecológica...); • Evidencia capacidades de autorregulação (tendo consciência das suas potencialidades e fragilidades, valorizando as primeiras e procurando superar as segundas); • Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo e contribuir com ideias/propostas válidas gerindo conflitos pela via dialógica, em contextos de partilha e de entreajuda. | Conhecedor / Criativo / Comunicador / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, G, H) Auto avaliador e Questionador (transversal às áreas) | Idem. |
|--------------------------------------|------------|--|---|--------------|

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação | C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo | E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia | G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística | I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo |
|---|--|--|---|---|